

*Хрущева Юлия Николаевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга»
г. Новодвинск*

**Выступление на Едином методическом дне по теме:
«Наставничество. Смыслы. Ценности. Задачи»
по теме: «Цифровые истории как способ развития связной речи
детей 6-7 лет»**

1 слайд. В современном мире человек уже не может представить свою жизнь без телефона, планшета, компьютера. Дети очень любят наблюдать за жизнью взрослых, особенно, когда мама и папа активно пользуются гаджетами, значит, они действительно интересны, поэтому уже с пелёнок у современных детей появляется большой интерес к гаджетам. Ещё не научившись ходить, они уже всюду пользуются смартфонами и планшетами.

2 слайд. Цифровое детство – это реальность сегодняшнего дня. От использования новых технологий мы не уйдём, и не стоит запрещать своим детям пользоваться современными устройствами. Задача взрослых - научить детей правильно и с умом использовать гаджеты.

3 слайд. Мир меняется каждый день, и все меняется вместе с ним. В мире знаний воспитатель – это некий связующий элемент между потоком информации и воспитанником. Но для того чтобы идти в ногу со временем, воспитателю необходимо владеть современными педагогическими технологиями, приёмами и методами работы с детьми.

4 слайд. В дошкольной практике мы часто сталкиваемся с проблемами развития связной речи воспитанников 6-7 лет. На занятии по развитию речи дети с трудом рассказывают по сюжетной картине, тем самым демонстрируя низкий уровень развития связной монологической речи. И совсем другое дело - когда ребёнок рассказывает историю из личного опыта о событии и

месте, где он побывал лично, сам всё видел своими глазами, прочувствовал, испытал эмоции.

5 слайд. Мы всегда приветствовали, что дети приносят в детский сад семейные фотографии, показывают их ребятам и делятся впечатлениями. А работая над стенгазетой, в которой поздравляли мам с праздником, увидели в этом увлечении большие развивающие возможности. Придав этому занятию образовательный характер, **6 слайд.** мы стали создавать **ЦИФРОВЫЕ ИСТОРИИ.**

Привлечение детей 6-7 лет к созданию историй с использованием цифровых технологий поможет детям приобрести необходимые знания, умения и навыки для достижения успеха в современном мире.

Исследователи человеческого мозга утверждают, что человек настроен на то, чтобы рассказывать истории, то есть упорядочивать разрозненные сведения в единое целое и обмениваться результатом с окружающими. Если предоставить детям возможность использования этого природного дара, они приобретут ощущение уверенности и будут развивать фундаментальные интеллектуальные навыки, что и обусловило создание цифровых историй как способ развития связной речи детей 6-7 лет.

7 слайд. Существуют следующие типы цифровых историй:

- 1) цифровые рассказы с использованием Microsoft Office Power Point;
- 2) цифровые рассказы с использованием Photo Story;
- 3) цифровые рассказы с использованием Киностудии Windows Live или других видео-редакторов.

8 слайд. Этапы создания цифровых историй.

При выборе темы для рассказывания отталкиваемся от календарно-тематического планирования в своей возрастной группе, то есть дети составляют рассказы на конкретные темы. Они касаются событий, связанных с положительно-эмоциональными переживаниями детей. В этом случае свойства эмоциональной памяти позволяют ребенку припомнить случай наиболее интересный, яркий и описать его. Мы использовали такие

оптимальные темы, как «Как я провёл лето?», «Моя семья», «Мои братья и сёстры», «Мой папа лучше всех!», «Герб моей семьи», «Красота родного края, посвященная 85-летию Архангельской области», «Чтение в нашей семье», «Мои любимые игрушки», «Мой защитник», «Мои любимые домашние питомцы» и так далее. А также можно создавать истории не только по лексическим темам, но и по желанию или ситуации, например, «День рождения» и т.п.

Обсудив темы с детьми, мы предлагаем родителям примерные варианты создания цифровых рассказов. Если в семье нет технических ресурсов, сами делаем коллажи, презентации, видео с ребёнком в детском саду.

Основное содержание - это фото- или видеоматериалы с места событий.

Сделали! Что же дальше?

9 слайд. А дальше не забываем, что наша цель – это развитие связной речи у детей! Следовательно, ребёнок выступает на занятии или мероприятии перед сверстниками.

Само название - цифровые - говорит о том, что эти истории существуют в электронном виде. Но в повседневной жизни ребёнку не всегда доступны девайсы, так как требуется помощь взрослого. Поэтому, чтобы созданные истории были всегда «под рукой» мы стали делать печатные фотографии, раскладывая их в конверты. Распечатывать лучше не просто фотографии, а слайды из презентации, так как там уже есть готовые комментарии. На конверте указывали автора истории и тему.

Галерея историй обычно хранится в речевом уголке. Но это не принципиально. Папка трансформируется в любое место группы.

Детям очень нравятся созданные цифровые истории, так как они помогают им освежить свои впечатления, поделиться ими со сверстниками, а также развивают диалогическую и монологическую речь при составлении

рассказов из личного опыта. В процессе комментирования своих фото-историй у детей формируются навыки коммуникативного поведения.

10 слайд. Сейчас я бы хотела продемонстрировать созданные цифровые истории «Как я провел лето?»

Дети совместно с родителями составляли историю и оформляли по своей задумке.

11 слайд. Все истории были оформлены по-разному. Каждая семья подошла к этому вопросу творчески. А сейчас продемонстрирую вам цифровую историю, созданную с помощью видео-редактора (СМ. ВИДЕО).

12 слайд. По результатам диагностики на конец учебного года вы можете увидеть положительную динамику развития связной речи детей 6-7 лет, в отношении таких критериев (*Критерии детских рассказов, разработанные О.С. Ушаковой*), как:

-содержательность (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа);

-логическая последовательность (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ без лишних вставок и повторений, пропусков существенных эпизодов);

-грамматическая правильность речи (правильное построение предложений, связь предложений между собой, т.е. грамотное оформление высказывания);

-точность речи (умение передать мысль в соответствии с излагаемым текстом);

-богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств)

13 слайд. Преимущества цифровых историй:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рассказывание историй при помощи цифровых технологий:

- стимулирует исследовательскую деятельность, давая дошкольникам возможность самостоятельно изучать предмет, при этом делая процесс обучения увлекательным и интерактивным;
- формирует навыки критического мышления, развивает логику, помогает детям обдумывать тему глубже, чётче и всесторонне, особенно, если материал сложен;
- даёт детям возможность сформировать собственную точку зрения и отношение к изучаемому материалу и более полно выразить своё мнение;
- даёт детям возможность рассказать о себе, например, ребёнок описывает важные моменты из своей жизни или истории своей семьи (в цифровых рассказах можно выступать и от лица других людей, высказывая мнение с их точек зрения);
- повышает результативность освоения образовательной программы за счёт более эффективного общения дошкольников;
- помогает дошкольникам установить связь между тем, что они изучают в детском саду, и тем, что происходит за его пределами. При рассказе историй естественным образом формируются навыки выступления на публике, обсуждения различных тем, фотографий и фильмов;
- развивает творчество, помогая детям осваивать новые подходы к пониманию и упорядочению материала.

14 слайд. Таким образом, создание галереи цифровых историй полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и реализует современные подходы к развитию связной речи детей 6-7 лет.