

дорожного движения), повышение квалификации педагога через курсы, практикумы, стажировки, интеграция основного и дополнительного образования. В перспективе развития дополнительного образования детей в ДООУ могут быть решены следующие задачи:

- составление авторских программ дополнительного образования;
- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района;
- повышение квалификации, творческих способностей педагогов; —внедрение новых технологий, способствующих разнообразию образовательного пространства;
- повышение качества учебно-методической работы ДООУ;
- сотрудничество педагогов ДООУ и дополнительного образования;
- выполнение социально-педагогических установок.

Опыт по организации дополнительных образовательных услуг и их результативности транслируется в сети Интернет на официальном сайте ДООУ - <http://www.malinovka85.ru>, сайтах педагогов.

Список используемых источников:

1. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2017.
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. 3. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под. ред. Е.Б.Евладовой, А.В.Зюютаревой, С.А.Паладьева. - М.: АРКТИ, 2020.
4. Шинкарева Л.В. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации [Текст] / Л. В. Шинкарева, А. А. Воробьева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. - Пермь: Меркурий, 2011.

*Хрущева Юлия Николаевна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад «Радуга»,
г. Новодвинск*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА
В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФГОС ДО (3) актуализирует вопросы обеспечения качества образования детей и нацеливает педагогов на то, чтобы процесс формирования личности ребенка дошкольного возраста стал увлекательным и ненавязчивым. Несомненно, обучение дошколят лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности - игре (6). Огромным развивающим потенциалом обладает группа игр, разработанных и произведенных компанией «Развивающие игры Воскобовича».

«Сказочные лабиринты игры» - это форма взаимодействия взрослого и детей через игры и сказки. В сюжеты сказок вплетается система вопросов, задач, упражнений, заданий (1). Технология «Сказочные лабиринты игры» легла в основу дополнительной общеразвивающей программы «Геоконтинк», которая реализуется в рамках кружковой деятельности.



Для того чтобы дети почувствовали сказочную атмосферу, в кабинете кружковой работы была оборудована развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», который представляет собой сказочное пространство, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя, дает возможность ребенку проявлять творчество, фантазию (4).

Вводить детей в сказочный мир игры мы начали со средней группы. «Квадрат Воскобовича» является одной из первых игр, с которой познакомились дети. Играя, ребята осваивали приемы конструирования геометрических фигур и алгоритмов сложения предметных форм. Знакомясь со сказочными персонажами (мамой Трапецией, папой Прямоугольником, дедушкой Четырехугольником), дети путешествовали по «Сказке об удивительных приключениях Квадрата», преодолевали вместе с персонажами препятствия и добивались успеха. А в старшей группе ребятам был предложен усложненный «Волшебный квадрат», потребовавший от детей интеллектуальных и волевых усилий. Старшие дошкольники уже сами придумывали и складывали свои фигуры, давали им название.

В образовательной деятельности мы применяем принцип дидактики «от простого к сложному», поэтому малышей познакомили со следующей уникальной игрой «Прозрачный квадрат», с нетающими льдинками озера Айс. В процессе игры малыши отвечали на занимательные вопросы персонажа Незримки Веюсь, решали проблемные задачи, моделировали и преобразовывали предметы по образцу в средней группе, а уже в старшей группе дети уже сами придумывали, моделировали образы и давали им названия. Играя с «Прозрачным квадратом» дети незаметно для себя осваивали эталоны формы, понятия части и целого, учились считать и отсчитывать необходимое количество.

Для того чтобы развить самостоятельность каждого ребенка, самоконтроль, а также индивидуальное усвоение материала дошкольникам был предложен уникальный игровой комплект «МиниЛарчик». Дети, выполняя увлекательные игровые упражнения от сказочных персонажей Слоников Лип-Лип и Ляп-Ляп, развивали сенсорное восприятие, обучались способам обследования предметов и выполнению сложных глазомерных действий (5).

С большим интересом дошкольники играли в обучающую игру «Математические корзинки». Детям средней группы была предложена игра «Математические корзинки 5», где малыши с увлечением запоминали цифры, учились считать, складывать и вычитать, осваивать состав числа в пределах пяти и в увлекательной форме знакомились с такими сложными понятиями, как полное, неполное и пустое множество (2). При выполнении каждого задания им помогали персонажи «Цифроцирка» (Ежик Единичка, Зайка Двойка, Мышка Тройка, Крыска Четверка, Пес Пятерка). Старшим дошкольникам мы предложили усложненную игру «Математические корзинки 10», где они дополнительно осваивали состав числа в пределах десяти совместно с дополнительными персонажами «Цифроцирка» (Кот Шестерка, Крокодил Семерка, Обезьяна Восьмерка, Лиса Девятка и МагНолик).

Увлекательной и новой для детей стала игра «Геоко́нтик». На первом этапе ребята с помощью волшебных ниточек - резинок выполняли интересные задания Паука Юкка, вместе с малышом Гео конструировали геометрические фигуры без опоры на

цифровые и буквенные обозначения. Постепенно задания усложнялись. В процессе игры перед детьми возникали «препятствия»: задание - вопрос - задача. Олицетворением этой преградой является натянутая на поле резинка («паутинка»), которая исчезала в случае правильного решения. На втором этапе старшие дошкольники учились шифровать фигуры, строить их в зеркальном отражении. Ребенок, выполняя задания, «выращивал» свой «золотой плод» знаний.

Также ребята познакомились с уникальным комплектом «Чудо-конструктором». Дети среднего дошкольного возраста играли в игры «Чудо - Крестики 2» и «Чудо-Цветик», которые помогли малышам с легкостью запомнить цвета радуги и их последовательность. Ребята с удовольствием конструировали по образцу. Для детей старшего дошкольного возраста был предложен усложненный вариант конструктора - игра «Чудо - Крестики 3». Она позволила детям освоить количественный счет, отношения «часть-целое» и пространственные отношения. Ребята составляли сложные фигуры, используя схематические рисунки, а также придумывали, составляли и зарисовывали собственные фигуры и образы. Играя в «Чудо-Цветик», дети познакомились с дробями, составом числа 10, соотношением части и целого. Дети старшего дошкольного возраста с интересом осуществляли собственные замыслы.

Ключевую роль в усвоении и закреплении цветов радуги играет «Кораблик «Брызг-Брызг» Ларчик. Дети отправлялись в очередное путешествие с отважными Матросами Лягушатами и решали множество логико-математических задач. Ребенок манипулировал с флажками семи цветов на семи мачтах. При этом малыш в игровой форме овладевал количественным и порядковым счетом, составом числа, а старшие дошкольники еще познакомились с условной меркой и учились определять пространственные отношения.

Хочется заметить, что необходимо создавать «ситуацию успеха» у детей для того, чтобы ребенок с интересом играл в развивающие игры. Для этого дошкольникам нами был предложен многофункциональный, экономичный и вариативный графический тренажер «Игровизор». С помощью данного пособия дети решали графические диктанты, переносили изображения по клеточкам, заштриховывали в разных направлениях, дорисовывали различные объекты. При выполнении заданий ребенок всегда мог исправить неточности на своем игровом поле, что создает дополнительную «ситуацию успеха»!

Мы продолжаем работать с технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в рамках кружковой деятельности.

Опираясь на личный опыт, мы пришли к выводу, что использование технологии В.В. Воскобовича помогло нам научить детей усваивать знания с радостью, получать удовольствие от самого процесса мышления. Мы учим детей умению задавать умные вопросы и самостоятельно искать ответы, быть уверенными в себе, в своей талантливости. Нам хочется надеяться, что дети не утратят любознательность, способность творить и фантазировать.

Список используемых источников:

1. Воскобович В.В. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018. - 360с: ил.

2. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие/ под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. - 312 с: ил.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 № 30384.

4. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. - 176 с: 4 цв. вкл. - (Серия «Сказочные лабиринты игры»).

5. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. - 288 с: ил.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Яцишина Наталья Владимировна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад «Солнышко»,
г. Новодвинска*

ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЯ «РОБОТОТЕХНИКА» СТЕМ-ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жизнь человека в XXI веке сложно представить без технических и роботизированных приспособлений. Уже с раннего возраста они окружают маленького человека, привлекая его внимание и интерес к ним. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и продолжает совершенствоваться, о чем свидетельствуют все новые и новые открытия в науке.

Информационно-коммуникационные и инженерные технологии не обошли своим вниманием и сферу образования. Их внедрение позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным и разнообразным для ребенка, познавать научные законы в доступных для него видах деятельности. Они позволяют значительно повысить эффективность образования и максимально создать условия, способствующие всестороннему развитию обучающихся.

Концепция новых государственных образовательных стандартов сформулирована с акцентом на развитие творческого потенциала обучающихся и формирование познавательных способностей в траектории собственного развития личности. «Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской активности, направленной на изучение и познание окружающего мира» [1, с. 4].

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, которая обеспечивает формирование технического и инженерного мышления, навыков программирования, способствует развитию коммуникативных навыков.

Идея развития творческих способностей и совершенствование технической подготовки подрастающего поколения приобрела государственное значение. На форуме «Интернет предпринимательство - России», состоявшееся 10 июня 2014 года, президент В.В. Путин поручил правительству РФ разработать комплекс мер, направленных на создание условий для развития детей в сфере научно-технического творчества, в том числе и в области робототехники. В комплексной программе