

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

В настоящее время мир профессий очень разнообразен. Профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой в жизни человека.

Информационные источники

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 208 с.
2. Бондаренко А. К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. М, 1994. - 28 с.
3. Запорожец, А.В. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.: Педагогика, 1976.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240с.
5. Швайко Г.В. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982. -216с.

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Геоко́нтик»

*Хругцева Юлия Николаевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга», г. Новодвинск*

Современное образование нацеливает педагогов на то, чтобы процесс формирования личности ребенка дошкольного возраста стал увлекательным и ненавязчивым. Несомненно, обучение дошколят лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности - игре [1]. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них -

учеба, труд, серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. В процессе игры развивается умение планировать, анализировать результаты, совершенствуется процесс воображения и т.д.

На сегодняшний день стоит острая проблема, связанная с правильным выбором игр для детей в дошкольной образовательной организации.

«Развивающие игры Воскобовича» на протяжении 30 лет эффективно используются в детских садах по всей России. Детский сад «Радуга» города Новодвинска не является исключением.

Для того, чтобы игры использовались в системе, а не эпизодически, была создана дополнительная общеразвивающая программа для детей трех-шести лет «Геоконтинк» социально-гуманитарной направленности.

В основу программы положена методическая разработка В.В. Воскобовича «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».

«Сказочные лабиринты игры» - это форма взаимодействия взрослого и детей через игры и сказки. В сюжеты сказок вплетается система вопросов, задач, упражнений, заданий. Данная технология не требует от детей каких-либо особых знаний.

Развивающие игры Воскобовича помогают детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами интеллектуального развития. Постоянное и постепенное усложнение игр «по спирали» позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности [2, с. 10].

Целью программы является развитие познавательных процессов (внимания, концентрации, креативности, устойчивости, наглядно-образного и логического мышления, восприятия, памяти, воображения) у детей дошкольного возраста посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Решение задач осуществляется с учетом возрастных особенностей детей трех-четырех, четырех-пяти и пяти-шести лет.

Содержание программы реализуется посредством технологии развивающих игр В.В. Воскобовича в совместной игровой деятельности взрослого с детьми.

Учебный план составлен циклично на три года для каждого возраста по одним и тем же темам, что способствует лучшему усвоению содержания программы. Каждая тема реализуется через набор игр; конкретные обучающие и развивающие задачи каждой совместной деятельности решаются с усложнением от возраста к возрасту.

Для того чтобы дети почувствовали сказочную атмосферу, в кабинете кружковой работы оборудована развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

«Фиолетовый лес» представляет собой сказочное пространство, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя, дает возможность ребенку проявлять творчество, фантазию.

Волшебные превращения **Квадрата** способствуют развитию у дошкольников логического мышления, пространственного воображения, конструктивных умений, мелкой моторики рук. Играя, ребята осваивают приемы конструирования геометрических фигур и алгоритмов сложения предметных форм; совершенствуют сенсорные, познавательные и творческие способности.

Следующей уникальной игрой является **«Прозрачный квадрат»**. Благодаря прозрачности, пластинки квадрата можно складывать друг на друга всей плоскостью. Играя с «Прозрачным квадратом», дети незаметно для себя осваивают эталоны формы, понятия части и целого, учатся считать и отсчитывать необходимое количество.

С большим интересом дошкольники играют в обучающую игру **«Математические корзинки 10»**. Складывая «грибки» в «корзинки», дети запоминают цифры, учатся считать, складывать и вычитать, осваивают состав числа до десяти, развивают мелкую моторику. При выполнении каждого задания им помогают персонажи «Цифроцирка».

Увлекательной и новой для детей стала игра **«Геоконт. Малыш»**. На первом этапе ребята с помощью волшебных ниточек - резинок выполняют интересные задания Паука Юкка, вместе с героями конструируют геометрические фигуры без опоры на цифровые и буквенные обозначения. На втором этапе дошкольники учатся шифровать фигуры, строить их в зеркальном отражении. Ребенок, выполняя задания, «выращивает» свой «золотой плод» знаний.

Также ребята познакомились с уникальным комплектом **«Чудо-конструктором»**. Играя в игры: **«Чудо - крестики 1»**, **«Чудо - Крестики 2»**, **«Чудо-Цветик»**, дети совершенствуют конструктивные навыки, а также незаметно для себя осваивают количественный счет, отношения «часть-целое», пространственные отношения; знакомятся с дробями, составом числа до 10.

Ключевую роль в усвоении и закреплении цветов радуги играют игры: **«Кораблик «Плюх-Плюх»** и **«Кораблик «Брызг-Брызг»**. Дети отправляются в очередное путешествие с отважными Матросами Лягушатами и в пути решают множество логико-математических задач. Ребенок, манипулируя флажками, знакомится с условной меркой и учится определять пространственные отношения; овладевает количественным и порядковым счетом, составом числа.

Хочется заметить, что необходимо создавать «ситуацию успеха» у детей для того, чтобы ребенок с интересом играл в развивающие игры [3, с. 25]. Для этого дошкольникам был предложен многофункциональный, экономичный и вариативный графический тренажер **«Игровизор»**. С помощью данного пособия дети решают графические диктанты, переносят изображения по клеточкам, штрихуют в разных направлениях, дорисовывают различные объекты. При выполнении заданий ребенок всегда может исправить неточности на своем игровом поле при помощи бумажной салфетки, что создает дополнительную «ситуацию успеха»!

С помощью игры **«Волшебная восьмерка - 1»**, дети убеждаются, что волшебство существует. Главный герой игры - Филимон Коттерфильд - учит

детей составлять цифры от 0 до 9 при помощи цветных палочек. Играя, ребята развивают не только мелкую моторику и представления о графическом образе цифр, но и усваивают и закрепляют цвета радуги.

Уникальность игры «**Шнур - Малыш**» состоит в том, что она удобно «сидит» в ручке самого маленького ребенка. Играя, дети формируют способность ориентироваться на плоскости; учатся вышивать различные узоры по схеме и графическому диктанту; развивают внимание, память, мышление; пространственное воображение, творческие способности; мелкую моторику.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «**Геоконтик**» в рамках кружковой деятельности продолжается.

Опираясь на личный опыт, педагоги пришли к выводу, что использование технологии «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Вадимовича Воскобовича помогает научить детей усваивать знания с радостью, получать удовольствие от самого процесса мышления. Важно учить детей быть уверенными в себе, в своей талантливости. Хочется надеяться, что дети не утратят любознательность, способность творить и фантазировать.

Информационные источники

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 № 30384.
2. Воскобович В.В. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018. - 360с: ил.

3. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие/ под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. - 312 с: ил.

**Формы сопровождения и поддержки семей,
воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Шехина Мария Николаевна,
социальный педагог МАДОУ № 44 «Веселые нотки»,
г. Северодвинск*

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия, поиска новых, эффективных форм взаимодействия.

В МАДОУ № 44 «Веселые нотки» города Северодвинска обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья с полутора до семи лет, а именно дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В своей деятельности, взаимодействуя с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, педагоги руководствуются следующими задачами:

- защита интересов ребёнка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохранённых ресурсов положительного развития (как ребёнка, так и семьи) на основе партнёрства;
- содействие в реализации прав ребёнка и семьи на образование, охрану здоровья;