

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Радуга»**

**Проект «Мир удивительных конструкторов»
для детей 6-7 лет**

Автор-составитель:
Хрущева Юлия Николаевна,
воспитатель

Новодвинск, 2022

Актуальность и проблема:

ФГОС ДО декларирует в качестве основного принципа «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования» (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Понятие «индивидуализация дошкольного образования» более полно, на наш взгляд, раскрыто в работах доцента кафедры педагогики и психологии Новгородского института развития образования Лидии Васильевны Свирской.

«Индивидуализация образования» - это право ребенка на собственный путь развития, принятие уникальной личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов.

Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется не только умение организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, но и умение создавать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является принцип реагирования, предложенный Л.В. Свирской, для реализации которого в нашей группе создан магнитный планшет (доска) «Радуга желаний». Практика показала, что доска желаний не только дисциплинирует, но и учит детей планировать свою деятельность в группе в течении всего дня. Каждый цвет «Радуги» - это день недели. Утром, придя в детский сад, дети прикрепляют к доске карточки-символы того вида детской деятельности, которым они хотели бы сегодня заниматься.

Педагог анализирует и создает условия, которые помогают детям реализовать их собственные цели. Когда ребенок сам становится инициатором своей деятельности, то он не только познает мир, но и развивает в себе такие черты личности, как инициативность, активность и целеустремленность.

«Доска желания» также позволяет педагогам увидеть и виды детской деятельности, которые не востребованы в коллективе сверстников и тогда воспитатели могут наметить для себя пути решения проблемы.

Ежедневно анализируя желания детей в нашей группе, мы заметили, что дети слабо проявляют интерес к играм с конструкторами, либо интерес к конструктивно-модельной деятельности носит кратковременный характер.

Конструирование в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей, мышления, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения, познавательной активности, развития коммуникативных умений, развития конструктивного мышления.

Таким образом, у нас возникла потребность провести систему мероприятий, способствующих развитию интереса к конструктивно-модельной деятельности и развитию конструктивных умений детей посредством применения в образовательной деятельности разных видов конструкторов. Разнообразные по характеру и содержанию мероприятия с участниками образовательных отношений легли в основу образовательного проекта «Мир удивительных конструкторов».

Оригинальность проекта, на наш взгляд, заключается:

- в применении с дошкольниками современных технических конструкторов нового поколения;
- учет принципа «индивидуализации дошкольного образования».

Очень важно, что большинство используемых в проекте конструкторов имели различную степень сложности-от самых простых до самых сложных. Такая вариативность создала оптимальные возможности для индивидуализации обучения. Каждый ребенок, выбирая тот или

иной конструктор, выбирал для себя и подходящий уровень сложности, пробовал свои силы, учился идти на риск и вместе с тем учился адекватно оценивать свои силы.

Цель проекта: Способствовать развитию познавательного интереса к конструктивно-модельной деятельности и конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста посредством применения различных видов конструкторов.

Задачи:

1. Расширять знания детей о конструкторах, его видах в ходе разных видов детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, конструктивно-модельной и других;
2. Продолжать учить детей создавать различные модели из деталей конструкторов по рисунку (на выбор детей), по словесной инструкции, по собственному замыслу;
3. Развивать у детей познавательную и исследовательскую активность, воображение, конструктивные умения: узнать и выделить объект, собрать объект из готовых частей (синтезировать); умение расчленить, выделить составные части (анализировать); умение видоизменять объект по заданным параметрам;
4. Формировать навыки активного взаимодействия между детьми старшего и младшего дошкольного возраста в ходе совместных мероприятий проекта.
5. Воспитывать умение работать в парах, коллективно (договариваться об общем замысле, и кто какую часть будет выполнять, не мешать друг другу), бережное отношение к конструкторам и постройкам своих сверстников.
6. Повысить уровень педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросе приобщения детей к конструированию из деталей конструкторов; привлечь родителей в мероприятиях, проводимых в рамках проекта.

Тип проекта: практико-ориентированный

Участники: воспитатели, дети и родители старшей группы

Сроки реализации проекта: 03.10.2022-30.11.2022 (средней продолжительности)

Этапы реализации проекта:

1 этап- Подготовительный (организационный)

Для педагога:

- Определение направленности проекта, целей и задач
- Составление перспективного плана мероприятий
- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта

Для детей:

- Подбор детской художественной литературы, мультфильмов, конструкторов, рисунков, схем
- Проведение опроса среди родителей группы на тему «Значение конструкторов в нашей семье»

Для родителей:

- Информирование родителей о предстоящем проекте, привлечение к организации фотовыставки «Увлеченные конструкторами» и выставки разнообразных видов конструкторов «Удивительный мир конструкторов»
- Подготовка аудиопрезентации для родителей «Конструкторы»
- Подготовка информационного материала на тему: «Конструирование в детском саду».

2 этап – Основной (практический)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Аудиопрезентация для родителей «Конструкторы» в группе в ВК	Привлечь внимание родителей к истории создания конструкторов и их разнообразию	родители	06.10-07.10.2022
Открытие выставки в группе «Удивительный мир	Повысить интерес детей к различным видам	Дети, родители и педагоги	11-12.10.2022

конструкторов»	конструкторов (металлический, решетчатый, деревянный, магнитный, блочный, конструктор с болтовым соединением, мягкий конструктор)			
<i>Коммуникативная деятельность</i>				
-Рассматривание и беседа по картине О.Гофмана «Мы строим дом»	Учить детей составлять связный рассказ по картине	Дети и воспитатели	12.10.2022	
-Составление описательного рассказа о собственной модели из деталей конструктора	Учить детей составлять описательный рассказ по схеме	Дети и воспитатели	26-28.10.2022	
-совместный досуг детей старшей и младшей группы «Вот, какие мы умелые»	Обогащать опыт разновозрастного сотрудничества между детьми	Дети млад. и старшей группы, воспитатели	14.10.2022	
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>				
Совместная деятельность детей и педагога по конструированию «Самоделкины»: Составление моделей из разных видов конструкторов:	Познакомить детей с конструктором, его характерными деталями, способами соединения Продолжать учить детей создавать различные модели из деталей конструкторов по рисунку (на выбор детей), по словесной инструкции, по собственному замыслу.	Дети и воспитатели	17.10-18.10.2022	
<i>Деревянный</i>	Воспитывать умение работать в парах, коллективно			24.10.-27.10.2022
<i>Металлический (с болтовым соединением)</i>	(договариваться об общем замысле, и кто какую часть			29.10-03.11.2022
<i>Магнитный (компания «Polidron»)</i>	будет выполнять, не мешать друг другу), бережное отношение к конструкторам и постройкам своих сверстников.			07.11-10.11.2022
<i>Пластиковый (Блочный, решетчатый)</i>				
<i>Восприятие художественной литературы</i>				
<i>Чтение художественной литературы:</i> Н. Калинина «Как ребята построили дом»; Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»; К. Лукаш «Мне конструктор папа подарил»; Т. Шатских «Про конструктор»; авторская сказка «Дружок – машинка из конструктора»	Повысить интерес детей к конструктивно-модельной деятельности детей через чтение детской художественной литературы	Дети и воспитатели	11.10-14.10.2022	

<i>Познавательная деятельность</i>			
Просмотр мультфильмов «Фиксики. Конструктор», «Веселый конструктор»	Расширить представления детей о конструкторах путем просмотра мультипликационных фильмов	Дети и воспитатели	17.10.2022
<i>Изобразительная деятельность</i>			
Рисование «Мосты»	Развивать умение у детей передавать в изображении форму, величину, характерные детали объекта, творческое воображение	Дети и воспитатели	17.10.2022
Аппликация «Робот пуговка»	Формировать навыки выполнения аппликации из нетрадиционного материала (пуговицы), развивать мелкую моторику рук	Дети и воспитатели	24.10.2022
Ручной труд «Создаем конструктор сами»	Учить создавать объекты окружающего мира с помощью подручных средств (зубочисток и пластилина)	Дети и воспитатели	31.10.2022
<i>Двигательная деятельность</i>			
Игра-эстафета «Чья команда быстрее построит свой городок»	Развивать физические качества детей (быстрота, координация, ловкость), умение создавать и дополнять общую конструкцию	Дети и воспитатели	08.11.2022
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
Семейная фотовыставка «Увлеченные конструкторами»	Повысить роль семейных ценностей, обогатить содержание совместного семейного досуга	Дети и родители	15.11-16.11.2022
Творческая мастерская «Учимся, играя»	Приобщать родителей и детей к совместному конструированию; устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми; улучшать детско-родительские отношения	Дети, родители и педагоги	22.11.2022

3 этап – Итоговый (обобщающий)

- оформление фотоальбома по проекту «Мир удивительных конструкторов»
- презентация проекта для педагогов и родителей детского сада
- проведение повторного опроса с родителями на тему «Значение конструкторов в нашей семье»

Результаты:

- ✚ Повысился интерес детей к конструктивно-модельной деятельности, к играм с конструкторами (анализ выбора деятельности детей по магнитному планшету «Радуга желаний»);
- ✚ Расширились знания детей о конструкторах, его видах (характерных деталях конструктора, способов соединения);
- ✚ Дети умеют создавать различные модели из деталей конструкторов по рисунку (на выбор), по словесной инструкции, по собственному замыслу;
- ✚ Дети умеют работать в парах, коллективно;
- ✚ Повысился уровень педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросе приобщения детей к конструированию из деталей конструкторов

Вывод: Система мероприятий, проводимых в рамках проекта, позволила нам достигнуть главной цели: повысить у детей познавательный интерес к конструктивно-модельной деятельности, развить конструктивные умения детей посредством применения разных видов конструкторов. Мы привлекли к достижению цели проекта наших главных помощников-родителей.

На протяжении всего проекта мы придерживались мысли основоположника научной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского «Дитя от природы не имеет душевной лени. Оно хочет делать все само. Ребенок неутомимо строит, делает, отвоёвывает, складывает, собирает и в этом вопросе, то и дело приходит к вопросам, на которые ищет ответы словом и делом».

Перспективы развития проекта:

- ✚ Пополнение РППС конструкторами в группе и в детском саду.
- ✚ Изготовление лэпбука «Конструктор».
- ✚ Презентация проекта, мастер – классы для педагогов города и области, родителей.
- ✚ Публикация опыта реализации проекта.

Ресурсы:

1. Кадровые ресурсы: воспитатели группы
2. Нормативно-правовые ресурсы: «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155).
3. Информационные ресурсы: теоретическая литература по вопросам индивидуализации дошкольного образования, программы и методические разработки по вопросам развития конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Материально-технические ресурсы: конструкторы, канцелярские товары для детей, наглядные пособия (картина, схемы и рисунки моделей), игрушки для обыгрывания построек, художественная литература для детей, компьютер, принтер, проектор, цифровой фотоаппарат, доступ к мировой сети Internet.
5. Условия проведения: наличие группового помещения; физкультурный зал.
6. Финансовые ресурсы: фотобумага, фотоальбом.

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.;
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с
3. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. — 100 с.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 240 с. — (Программы ДОУ).
4. Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов. ФГОС.-М.: Просвещение, 2015ю-128 с.
5. Шайдунова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» (3)).