

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга»**

**Конспект квест-игры по формированию элементарных
математических представлений «В поисках сокровищ» для детей 6-7 лет
(с использованием электронных материалов онлайн - курса «Стань
школьником с Робобориком!»)**

Автор-составитель:
Хрущева Юлия Николаевна,
воспитатель

Новодвинск, 2023

Цель: способствовать формированию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет.

Задачи:

Обучающие: Закрепить понятие «карта». Расширить представления о видах карт посредством работы с интерактивными заданиями на планшетах. Закрепить состав числа 7.

Развивающие: Развивать умение сотрудничать друг с другом: в команде, в парах; умение высказывать свое мнение и свое предположение. Развивать умение понимать условные обозначения на карте посредством работы с интерактивными заданиями на планшетах. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать решать арифметические задачи на сложение. Развивать у детей познавательные процессы: внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в ходе совместной работы.

Материалы и оборудование: картинка с изображением пирата с картой и сундуком с сокровищами, сундук, бутылка, послание от пиратов, карта, разрезанная на 6 фрагментов; 4 планшета, мультимедиа с выходом в Интернет на Образовательную платформу «Робоборик», монеты разного номинала, пазлы с птицами, коробка под шары, воздушные шары - 4 шт., сундучок под сокровища; шоколадные монеты, графический тренажер «Игровизор» - 8 шт., маркеры для белой доски – 8 шт.

Предварительная работа: изучение темы «План и карта» с использованием обучающей онлайн-платформы «Робоборик» курса «Стань школьником с Робобориком!».

Ход квест-игры:

1. Вводная часть (Организационный момент)

Воспитатель: Ребята, кто из вас слышал о пиратах? Кто это такие?

(Ответы детей.)

Воспитатель показывает картинку с изображением пирата с картой и сундуком с сокровищами.

Воспитатель: Это морские разбойники, которые грабили проплывающие корабли, забирали золото и прятали его на островах в глубоких пещерах. А как потом пираты отыскивали спрятанные сокровища? *(Пираты составляли секретные карты, которые никто не мог понять и разгадать.)* Сегодня нам в группу пришла необычная посылка. Давайте посмотрим, что там внутри *(открываем посылку, внутри бутылка с посланием и фрагмент карты. Воспитатель читает послание).*

Письмо: Мы, пираты XX века, узнали, что в море на одном острове, нарисованном на карте, спрятаны сокровища. Мы долго скитались по этому острову. Этот остров надо проходить только в определенной последовательности, но в какой, мы не знали, поэтому ничего не нашли.

Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными и ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезёт, и вы найдете сокровища.

Воспитатель: Ого, вот это поворот! Ну что, ребята, попробуем найти сокровища пиратов? (ДА)

2. Основная часть

Воспитатель: Но для того чтобы отправиться в путь необходимо вспомнить, что такое карта? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а как же мы доберемся до сокровищ, если у нас только 1 фрагмент карты? *(Нужно обязательно отыскать недостающие фрагменты?)*

Воспитатель: Ребята, что изображено на фрагменте карты? (*Робоборик*). Отправляемся в путь к Робоборику, выполним его задания, и он нам подскажет, где найти недостающие фрагменты карты.

Вокруг себя обернись

На острове очутись!

Испытание от Робоборика:

Задание № 1. Виды карт.

Задание № 2. Найди фрагмент.

Задание № 10. Условные обозначения.

Воспитатель: Молодцы! С этими заданиями вы справились. И Робоборик нам дал **второй фрагмент** карты. Рассмотрите ее внимательно. Что вы видите? (*изображение со знаком «?»*) Ничего не понятно, где зарыты сокровища, куда нам идти? Не зря **пираты** запутались и ничего не нашли! Но мы-то с вами умные, сообразительные, мы сможем во всем разобраться! Отправляемся на место со знаком «?».

Воспитатель: Ребята, чтобы найти следующий фрагмент, нужно потрудиться и ответить на хитрые вопросы. (*Дети встают в круг*)

Вопросы: 1. Сколько ушей у 3 мышей? (6)

2. Сколько ножек у двух стульев? (8)

3. По двору ходил гуси. У всех гусей Саша насчитал 6 ног. Сколько гусей ходило по двору? (3)

4. На столе стояло 5 стаканов компота. Папа выпил из одного и поставил обратно на стол. Сколько стаканов осталось на столе? (5)

5. На березе 3 толстые ветки. На каждой толстой ветке по 3 тонкие веточки, на каждой тонкой ветке по 3 яблока. Сколько яблок на березе? (0)

6. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько всего птиц летели над рекой? (3)

Воспитатель: Ребята, вы ответили правильно на все вопросы. И у нас есть **третий фрагмент карты**. Чтобы нам продолжить путь, необходимо отдохнуть.

Физкультминутка: «Волны плещут в океане»

Волны плещут в океане. *(Выполняем махи руками, изображая волны.)*

Что там чудится в тумане? *(Руки ко лбу, смотрим вдаль.)*

Это мачты кораблей. *(Поднимаем руки вверх – опускаем вниз.)*

Пусть плывут сюда скорей! *(Приветственно машем руками.)*

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, *(Шаги на месте.)*

Ищем ракушки в песке *(Наклоняемся вниз.)*

И сжимаем в кулаке. *(Сжимаем кулачки.)*

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать. *(Приседаем.)* [1]

Воспитатель: Ребята, рассмотрите третий фрагмент карты. Что там изображено? *(монеты)* Отправляемся на место с изображением монет.

(На столе лежит конверт, внутри задание).

Воспитатель читает задание: Решите задачу. Компас стоит 7 рублей. Мы можем использовать для покупки деньги разного номинала. Вам нужно выложить стоимость компаса разными способами, используя разные монеты *(дети выкладывают)* (1 1 1 1 1 1 1; 2 1 1 1 1 1; 2 2 1 1 1; 2 2 2 1; 5 1 1; 5 2).

Воспитатель: Ребята, вы ответили правильно на все вопросы. Молодцы! И у нас **есть четвертый фрагмент карты**. Что изображено на фрагменте карты? *(Птицы)* Отправляемся на место со знаком «Птицы».

Воспитатель: Ребята, эта часть острова необитаема. Давайте его заселим птицами *(на полу дети собирают пазлы с птицами).*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь наши птицы будут счастливо жить в этой части острова. И мы получаем **пятый фрагмент карты**. Что изображено на нем? *(пример.)* Отправляемся на место с изображением примера « $1+1=2$ ».

Воспитатель: Итак, мы с вами прибыли на место с изображением примера « $1+1=2$ » (воспитатель открывает коробку, в ней воздушные шары, на шарах цифры 2, 5, 7, 9)

Воспитатель: Интересно, что обозначают эти цифры на шарах?

(На коробке с обратной стороны крышки приклеен листок с задачей).

Задача. Вода в море соленая и пить ее нельзя, поэтому перед плаванием необходимо сделать запасы пресной (питьевой) воды. Воду набирают в бочки. В порту на борт корабля подняли 7 больших бочек воды и 2 маленьких. Сосчитайте, сколько бочек пресной воды запасли путешественники? Лопните шар с правильным ответом (*лопаем шар с №9, внутри шара №9 прикреплен последний 6 фрагмент карты, на остальных ниточках – пустые листочки*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно решили задачу. Рассмотрите фрагмент карты. Что изображено на нем? (красный X). Ребята, давайте найдем место со знаком «X».

Воспитатель: Ура, ребята, вот мы и добрались до сокровищ! А теперь нам пора возвращаться в детский сад в нашу группу.

Вокруг себя обернись

В детском саду очутись!

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие трудности встречались нам на пути, и в каких местах мы побывали?

(Проводится рефлексия на игровом тренажере «Игровизор». Дети должны вспомнить последовательно все знаки, которые они посещали, и нарисовать их на Игровизоре).

Воспитатель: Вот и подошло к завершению наше путешествие. Понравилось вам оно? (*Да*) Что у вас получалось? (ответы детей) В каких заданиях испытывали трудности? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! Вы смогли пройти все испытания и добраться до **клада**.

Литература:

1. Школа физкультминуток. 1-4 классы / Авт.-сост. В.И. Ковалько. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016.